



Schoolondersteuningsprofiel Revisus Wijk

2024-2025

Schoolondersteuningsprofiel Revius Wijk bij Duurstede

Schooljaar 2024-2025, versie september 2024

Inhoudsopgave	pag.
Inhoud	
1 Inleiding	3
1.1 Passend Onderwijs.....	3
1.2 Algemeen	4
2 Visie op onderwijs en zorg	5
3 Uitgangspunten van de ondersteuningstructuur, Revius Wijk.....	8
4. Inrichting en uitvoering van de ondersteuningstructuur.....	10
4.1 Basisondersteuning	11
4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangement (OPP).....	12
4.4 Ondersteuning leerlingen met een anderstalige achtergrond	14
6. Missie en visie van het samenwerkingsverband	17
6.2 Plaatsing vso.....	18
7. Samenwerking met externe partners.....	19
8. Professionalisering	20
9 Bezwaar en beroep.....	20
9.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau	20
9.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband.....	20
9.3 Regelingen op landelijk niveau.....	20
10 Evaluatie.....	21
11 Bijlagen.....	21

1 Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Met de invoering van Passend Onderwijs ligt de verantwoordelijkheid, om voor alle leerlingen uit de regio een passende onderwijsplek te bieden of te vinden, bij de schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband van de regio.

Revius Wijk participeert in het Samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht. Ons uitgangspunt bij het bieden van Passend Onderwijs is: *"Zo thuisnabij mogelijk, zo licht mogelijk, zo snel mogelijk en van goede kwaliteit"*.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel. In het voortraject kan de school meedenken of de ondersteuningsbehoefte aansluit bij de mogelijkheden van school.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – in overleg met de ouders – een betere plek. Dat kan zijn een (andere) reguliere school, maar dat kan ook een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn. Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

Het hier beschreven schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning Revius Wijk kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Ook de grenzen van de ondersteuning zijn aangegeven. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht inzake vaststelling of wijziging van het profiel.

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Mocht de ondersteuningsbehoefte groter zijn dan Revius Wijk kan bieden, zorgt de school voor doorverwijzing.

Op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl kunt u informatie vinden. De websites bevatten een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

Het document is als volgt opgebouwd

1. Algemeen
2. Visie op onderwijs en zorg
3. Uitgangspunten ondersteuningsstructuur
4. Inrichting en uitvoering van de ondersteuningsstructuur
5. Toelatingsbeleid
6. Missie en visie van het samenwerkingsverband
7. Samenwerking met externe partners
8. Professionalisering
9. Bezwaar en beroep
10. Evaluatie
11. Bijlagen

1.2 Algemeen

Contactgegevens

NAAM VAN HET BEVOEGD GEZAG	CVOG
BESTUURSNUMMER	40132
NAAM VAN DE SCHOOL	Revius Wijk
NAAM SCHOOLLEIDER	Mevr. Carry van Tetering
SOORT AFDELING/STROOM	VMBO BK (onderbouw) GL/TL , HAVO VWO (onderbouw)
BRINNUMMER	02VR05
NUMMER SWV	
NAAM SAMENWERKINGSVERBAND	Zuid Oost Utrecht www.swv-vo-zou.nl

ADRES	Remus 4
POSTCODE	3962 KT
PLAATS	Wijk bij Duurstede
TELEFOONNUMMER	0343-571539
MAILADRES	reviuswijk@reviuswijk.nl
ZORGCOÖRDINATOR	Eva Breunese
ALGEMEEN	www.passendonderwijs.nl .

2 Visie op onderwijs en zorg

Onze school is onderdeel van de CVO Groep. Dit betekent dat wij werken vanuit eenzelfde missie, visie en kernwaarden, zie ook beleidskader CVO Groep 2024. Daarnaast formuleren we als school onze eigen missie en visie, die aansluiten bij de visie en de missie van de groep.

2.1 Missie en visie Revius Wijk

Onze missie is om leerlingen tot hun recht te laten komen in hun ontwikkeling tot individuen met verantwoordelijkheid voor zichzelf en de wereld om hen heen, nu en in de toekomst.

Onze visie op onderwijs en leren is als volgt geformuleerd:

*We realiseren ons dat ieder mens anders leert en ontwikkelt. We handelen **leerlinggericht** vanuit de visie dat iedereen ruimte nodig heeft om te leren. We zijn daarin flexibel en fouten maken is inherent aan leren. Natuurlijk leiden we op tot een diploma, maar de **brede ontwikkeling** als mens is minstens zo belangrijk. Daarom investeren we in een **goede leskwaliteit** (basis op orde), **maatwerk** en **activiteiten buiten de lessen** om. De opdracht van de inspectie waarbij kwaliteitszorg en aandacht voor de **basisvaardigheden** tevens geprioriteerd worden, krijgt een belangrijke plek binnen deze algemene visie. Dit doen wij door **cyclisch en systematisch te werken** aan onze onderwijskwaliteit met behulp van de **PlanDoCheckAct (PDCA) cyclus**.*

Dit doen wij vanuit de volgende kernwaarden:

- Gemeenschappelijk
- Respectvol
- Uitdagend
- Kansrijk

Het concept van Revius Wijk draait om het zien van leerlingen, leerlingen onderwijs en begeleiding bieden die bij hen past (extra uitdagen, of juist helpen) en leerlingen de kans bieden om zelf keuzes te maken.

Zien van leerlingen

Om leerlingen fysiek te kunnen zien, hebben we het gebouw speciaal vormgegeven en het onderwijs net wat anders georganiseerd dan op andere scholen.

Revius Wijk bestaat uit vijf 'leerhuizen', schooltjes in de school. Een leerhuis heeft instructielokalen, een gemeenschappelijke ruimte, lockers voor de leerlingen, een werkkamer voor docenten en in een aantal gevallen een gezellig relaxhoekje. Een leerhuis is het thuis voor twee of drie leerjaren van één niveau, dus bijvoorbeeld havo 1, 2 en 3 of vmbo-t 3 en 4.

Bij ieder leerhuis hoort een vast docententeam, plus een leerhuisassistent en een leerlingbegeleider. Zij kennen hun leerlingen goed omdat zij ook voornamelijk lesgeven

aan klassen uit het leerhuis. Leerlingen en leraren spreken elkaar makkelijk even aan. Zo blijven leerlingen goed in beeld en is het voor de leraren, assistenten en leerlingbegeleiders makkelijk om kennis en ervaringen uit te wisselen – dat doen ze doorlopend en in regelmatig overleg met alle teamleden.

Onderwijs en begeleiding die past

De lessen op Revius Wijk zien er niet per se heel anders uit dan op andere scholen. Er zijn 'gewoon' klassen met leerlingen, per niveau. We hebben alle bekende vakken en leerlingen krijgen uitleg en maken opdrachten. We werken met studiewijzers en er wordt gecontroleerd of leerlingen hun werk hebben gemaakt. Leerlingen maken werkstukken, toetsen, geven presentaties.

Het verschil met andere scholen is echter dat op Revius Wijk een deel van de lessen in een instructielokaal plaatsvindt en een deel in de gemeenschappelijke ruimte. In de gemeenschappelijke ruimte werken leerlingen onder begeleiding van hun eigen vakdocenten aan opdrachten voor één of meerdere vakken, samen of individueel. We willen onze leerlingen de beste start geven voor hun verdere leven: met een goed en waardevol diploma waarbij ook vaardigheden aangeleerd worden, die belangrijk zijn voor henzelf en voor de maatschappij van morgen.

Als gevolg van de coronaperiode (2020-2022) is nog duidelijker geworden hoe belangrijk een goede leerlingbegeleiding is. We hebben deze periode gebruikt om goed te evalueren. Dit heeft geleid tot het bijstellen van onze zorg- en begeleidingsstructuur. We houden leerlingen goed in beeld en didactisch coachen is geïntegreerd in onze werkwijze en als grondhouding van medewerkers. Daarnaast hebben we intensiever contact met ouders dankzij de ingezette driehoeksgesprekken (tutor, leerling, ouder) en de betrokkenheid van tutores. Bovendien hebben we ingezet op het verstevigen van de begeleiding rondom loopbaanoriëntatie. In hoofdstuk 4 en in de zorgkaart wordt de zorgstructuur toegelicht.

Transparantie en samenwerking met ouders

We vinden de samenwerking met ouders van wezenlijk belang. De driehoek ouders – leerling – school is de beste manier om samen te werken. Ouders kennen hun kind het beste, en wij zien wat nodig is in de leeromgeving op school. Daarbij staan wij aan dezelfde kant als ouders en leerling, in het belang van de leerling. Daarom zijn we overgestapt naar 'driehoeksgesprekken'. Bij deze gesprekken, tweemaal per jaar, gaan de tutor, ouder en leerling met elkaar in gesprek. De leerling reflecteert zelf op zijn/haar leerproces geeft aan waar het goed gaat of waar het beter kan. Ouders en tutor haken dan aan bij de zienswijze van de leerling en helpen hem/haar om doelstellingen helder te krijgen. Zo komt de regie voor het eigen leerproces vanzelf meer bij de leerling te liggen.

Een veilig schoolklimaat

Om goed te kunnen functioneren is een veilig schoolklimaat van groot belang. Waarden en normen als respect, betrouwbaarheid en eerlijkheid staan hoog in ons vaandel. Dit

vraagt voortdurende aandacht en een scherpe blik. Afspraken maken met elkaar helpen om veiligheid en duidelijkheid bieden.

Voor alle leerlingen die op Revius Wijk komen, hebben wij de verantwoordelijkheid om hen succesvol te leiden naar de eindstreep. Alle leerlingen worden daartoe (intensief) begeleid door een tutor, die de leerlingen ondersteunt op sociaal-emotioneel gebied, helpt bij het aanleren van studievaardigheden en lessen geeft op het gebied van keuzebegeleiding. Revius Wijk houdt de vinger aan de pols bij álle leerlingen en legt hun vorderingen systematisch vast in het leerlingvolgsysteem. Als extra ondersteuning bovenop de gebruikelijke aandacht en zorg nodig is, hebben wij de beschikking over een team van deskundigen zoals remedial teachers, decanen, een zorgcoördinator, orthopedagogen, een leerlingcoach met expertise op het gebied van schoolmaatschappelijkwerk en trainers voor faalangstreductie en sociale vaardigheid.

Als blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling zo complex is dat het de mogelijkheden van de school overstijgt, dan wordt op zoek gegaan naar een adequate oplossing buiten de school.

Thuisnabij onderwijs waar dat kan

Wij kunnen een onderwijsplek bieden aan alle leerlingen uit Wijk bij Duurstede en (ruime) omgeving, mits de leerlingen voldoen aan de criteria voor regulier onderwijs (zie verder bij plaatsing vso en toelating leerlingen). Leerlingen met een advies voor praktijkonderwijs (PrO) kunnen wij echter niet plaatsen.

3 Uitgangspunten van de ondersteuningstructuur, Revius Wijk

Op Revius Wijk is sprake van een adequate, handelingsgerichte ondersteuningsstructuur, waardoor docenten hun onderwijs goed kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Uitgangspunten hierbij zijn:

- Er wordt uitgegaan van positieve kwaliteiten, mogelijkheden en kansen van leerlingen.
- Ondersteuning aan leerlingen is handelingsgericht en integraal onderdeel van de school. Het is gericht op de onderwijsbehoefte van leerlingen en op de ondersteuning aan docenten en ouders.
- Problemen van leerlingen worden vroegtijdig gesignaleerd, waardoor ondersteuning zoveel mogelijk preventief is en plaatsvindt in de klas. Docenten en tutoeren hebben hierin een beslissende rol.
- Handelen van docenten en mentoren is doel- en resultaat gericht, gebaseerd op het individuele ontwikkelingsperspectief.
- Handelingsgericht werken is een doorlopend cyclisch proces, dat twee keer per jaar wordt getoetst en waarvan de resultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.
- In de leerlingbespreking worden de vorderingen van alle leerlingen geëvalueerd en bijgesteld. Er worden specifieke afspraken gemaakt om doelen van individuele leerlingen te kunnen behalen.
- Op basis van de evaluatie in de leerlingbespreking zijn docenten in staat om didactische en pedagogische afstemming te realiseren (differentiatie in de klas).
- Ouders en leerlingen worden actief bevraagd en betrokken. Op verschillende momenten in het schooljaar vinden er driehoeksgesprekken plaats.
- Stappen in de zorg, besluiten, doelen en resultaten zijn transparant.
- Samenwerking met externen is onder andere geregeld in het zorgadviesteam (ZAT) en in het SMV Zuid-Oost Utrecht.

Het is de taak van tutores, in samenwerking met de leerlingcoördinator of teamvoorzitter en de rest van het docententeam om de leerlingen goed te begeleiden. Met de ondersteuning van de leerlingbegeleiders zijn wij in staat om ook in de begeleiding maatwerk te bieden als dat nodig is. Per situatie beoordelen wij of ondersteuning door de leerlingbegeleider, de leerhuisassistent of de tutor gegeven kan en moet worden. Indien de belemmering niet met kortdurende ondersteuning kan worden opgeheven, wordt in overleg en nauw contact met ouders en leerling een handelingsplan of een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) gemaakt en naar het plan gehandeld. Vervolgens worden de stappen geëvalueerd en waar mogelijk/nodig bijgesteld.

Revius Wijk heeft de zorgstructuur als volgt vormgegeven (zie ook bijlage 4):

Ieder team heeft één of twee vaste leerlingbegeleiders, die de leerlingen in het leerhuis kan ondersteunen voor wat betreft de basisondersteuning en in een aantal gevallen ook voor extra ondersteuning. De leerlingbegeleiders zijn generalisten; dat wil zeggen dat zij algemene kennis hebben over de meest voorkomende ondersteuningsbehoeften en de begeleiding daarvan.

We hebben een schoolmaatschappelijk werkster en verzuimcoördinator. Ook zijn er een anti-pestcoördinator en twee vertrouwenspersonen. Indien nodig kan meestal met hulp van Stichting Binding/Het Taalhuis ondersteuning gegeven aan leerlingen met een niet-Nederlandse taalachtergrond.

4. Inrichting en uitvoering van de ondersteuningstructuur

Revius Wijk hanteert de drie niveaus van ondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen, gekenmerkt door een OPP;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Basisondersteuning Ouders worden geïnformeerd.	Extra ondersteuning via arrangementen (OPP) , altijd in overleg met ouders en zoveel mogelijk met de leerling, maar verplicht als deze 16 jaar of ouder is.	Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs , altijd in overleg met ouders en zoveel mogelijk met de leerling, maar verplicht als deze 16 jaar of ouder is.
Door: tutor, leerlingbegeleider, vakdocent.	Door: leerlingbegeleider, eventueel in samenwerking met externe deskundigen. Inschakeling externe deskundige gaat altijd in overleg met zorgcoördinator	Door: Zorgteam en zorgcoördinator
(Beknopt) <i>SMART</i> handelingsplan besproken met leerling, evt. ouders, en bijhouden in Somtoday.	OPP. Voor nieuwe leerlingen uiterlijk voor de herfstvakantie, voor hogere leerjaren binnen vier weken na start schooljaar. Besproken met leerling en ouders en in Somtoday, en vertaald naar <i>SMART</i> tussendoelen als handelingsplan in Somtoday.	OPP, deskundigenverklaring, onderbouwing problematiek en handelingsverlegenheid moeten aanwezig zijn c.q. gemaakt worden voor aanvraag toelaatbaarheidsverklaring.
<ul style="list-style-type: none"> • Basisondersteuning is in principe kortdurend, maximaal 6-8 keer. • Deze ondersteuning is voor alle leerlingen beschikbaar, op aangeven van tutor en/of team. • Begeleiding door tutores, vakdocenten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het team dat lesgeeft aan de leerling merkt op dat de basisondersteuning niet voldoende is, en dat meer structurele begeleiding nodig is. • OPP-ondersteuning kan in principe het hele schooljaar of de hele schooltijd duren. • Dan wordt een ontwikkelings- 	<ul style="list-style-type: none"> • Wanneer Revius Wijk voor een leerling niet meer de beste onderwijsplaats is, omdat zijn ontwikkeling daarmee in gevaar komt, ofwel omdat hij de veiligheid in de klas en/of de school in gevaar brengt, is (tijdelijke) plaatsing in het VSO aan

<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding bij basisvaardigheden zoals plannen, begrijpend lezen. • Begeleiding bij dyslexie en dyscalculie. • Sociaal-emotionele ondersteuning in de klas. • Begeleiding op gedrag. • Schoolmaatschappelijk werk. • Indien sprake is van aanleren of ontwikkelen van bepaalde vaardigheden, zal een handelingsplan worden opgesteld, aan de hand waarvan wordt gewerkt en geëvalueerd. • Begeleiding (hoog-)begaafde leerlingen (veelal maatwerk). Wij hebben echter beperkte mogelijkheden, omdat wij een kleine school zijn: het maatwerk gaat vooral over versnellen, verbreden, verdiepen, en in een enkel geval over een geheel andere aanpak. 	<p>perspectiefplan (OPP) opgesteld, in overleg met ouders en leerling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dit plan is gericht op de ontwikkeling van de leerling en bevat stappen die nodig zijn om de beoogde uitstroom te halen. • De ondersteuning kan binnen school worden gegeven door specialisten, of tijdelijk buiten de school. • Het OPP wordt tussentijds geëvalueerd, soms alleen intern, soms ook met ouders en aan het einde van het schooljaar in ieder geval met leerling en ouders. • De doelen uit het OPP worden opgedeeld in kleine stappen, zodat succes binnen bereik is en beter kan worden gevolgd wat wel en niet werkt. • Waar voorheen LWOO (leerwegondersteuning) gegeven werd, wordt nu een OPP gemaakt en wordt op die manier gewerkt aan het inlopen van leerachterstanden op enkele domeinen. De werkwijze qua overleg en samenwerking met ouders is dezelfde als hierboven. 	<p>de orde. Ouders worden hierbij betrokken.</p>
---	---	--

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op (onderwijs-)ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Extra ondersteuning wordt, aangepast aan de behoefte van de leerling, aangeboden op signalering door zijn/haar docenten, zijn/haar tutor, het docententeam uit het leerhuis waar de leerling huist en/of het ondersteuningsteam. Ook kan de leerling of zijn/haar ouders aangeven dat extra ondersteuning nodig is. In onderling overleg wordt gekeken

wat wenselijk en haalbaar is. De nadruk ligt op ondersteuning die nodig is voor het functioneren op school, dus gerelateerd aan onderwijs en sociaal-emotionele begeleiding.

Wanneer ondersteuning wordt ingezet, voert de leerlingbegeleider een gesprek met de leerling, om diens hulpvraag helder te krijgen. Vervolgens bespreekt zij met de leerling de mogelijke vormen van ondersteuning, die voor een basisondersteuning gedurende beperkte tijd gegeven worden (in principe maximaal 6 keer). Ze maakt met de leerling een afspraak voor een vast moment in de week, rekening houdend met lesrooster en toetsen. Een en ander wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Somtoday, zodat voortgang te monitoren is, en ouders worden geïnformeerd. Aan het einde van de ondersteuningsperiode wordt teruggeblikt op wat bereikt is, en krijgt de leerling tips om het geleerde te blijven toepassen.

De leerlingbegeleiders zijn professionals in het begeleiden van onderwijs-gerelateerde problematiek en sociaal-emotionele begeleiding van jongeren. In geval van twijfel overleggen zij met de zorgcoördinator over wat haalbaar is.

Concreet betekent dit het volgende voor onze school:

Revisie Wijk:

- signaleert zoveel mogelijk preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen. NB: voor dyscalculiebegeleiding moeten de mogelijkheden nog uitgebreid worden.
- heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel onder-gemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen en met een diploma af te sluiten. Hierbij wordt ook zoveel mogelijk rekening gehouden met leerlingen met meer- of hoogbegaafdheid. Dit speelt vooral in team E (vwo onderbouw). In dat docententeam is hierover expertise.
- zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor toegankelijkheid van schoolgebouw, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.
- beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en op het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- past een protocol toe voor medische handelingen en medicijnverstrekking op school.
- werkt samen met ketenpartners en derden om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangement (OPP)

Als de problematiek de basisondersteuning overstijgt maar wel binnen ons bereik ligt, dan hebben we in de vorm van arrangementen allerlei vormen van ondersteuning. Hierbij spelen tutor, docententeam, leerlingbegeleider en zorgcoördinator een rol. Het vertrekpunt is de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Er is zoveel mogelijk sprake van maatwerk. Zie ook bijlage 2.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.
- Intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn. Dit kan bijvoorbeeld middels meer intensieve extra ondersteuning of een wekelijks gesprek met een tutor of andere professional binnen de school of begeleiding in de les bij sommige vakken.
- Aantal betrokkenen. Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door enkele vakdocenten of door de tutor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen betrokken zijn zoals een schoolmaatschappelijk werker of een leerlingbegeleider. Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt gezocht. Het kan dan gaan om inschakeling van gespecialiseerde begeleiders, orthopedagoog, jeugd- en jongerenwerker vanuit het CJG, ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, jeugd-ggz e.d.
- In enkele gevallen bestaat een arrangement uit een tijdelijke plaatsing op een andere locatie of bij een andere instantie, waar specifiek gewerkt kan worden aan dat wat nodig is. Dit gaat altijd in overleg met ouders en leerling.

Intensievere begeleiding wordt ondersteund door een planmatige benadering, het OPP. Wij doen dit in de regel als we verwachten dat:

- we tenminste 20 uur op jaarbasis aan extra ondersteuning zullen moeten geven;
- als we externe deskundigen moeten inschakelen, hetgeen extra ondersteuningsbudget vraagt;
- indien de problemen dermate ernstig en/of hardnekkig zijn, dat de mogelijkheid bestaat dat de leerling moet worden doorverwezen naar het speciaal onderwijs (VSO).

Het kan dus ook dat het OPP al direct wordt opgesteld, als duidelijk is dat basisondersteuning niet voldoende zal zijn.

Voor leerlingen in het vmbo met een leerachterstand die groter is dan de verwachte capaciteiten werd vroeger leerwegondersteuning gegeven. Bij aanmelding door de basisschool wordt dit onder onze aandacht gebracht, zodat wij een OPP of handelingsplan kunnen opstellen voor passende begeleiding. Ook dit traject gaat altijd in overleg en samenwerking met ouders.

Voor nieuw instromende leerlingen (brugklassen en zij-instromende leerlingen in hogere leerjaren) wordt het OPP uiterlijk voor de herfstvakantie aan ouders en leerling voorgelegd ter bespreking en ondertekening. In de periode van start schooljaar tot herfstvakantie hebben we dan de tijd om de leerling beter te leren kennen en zijn/haar ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen.

Wanneer tijdens het schooljaar geconstateerd wordt dat een OPP noodzakelijk is, dan wordt een OPP gemaakt en het concept wordt uiterlijk 3 weken na de constatering voorgelegd aan de leerling en de ouders. Wij verwachten van leerling en ouders dan

medewerking om dit document zo snel mogelijk te bespreken en bij te stellen, en te ondertekenen. Dit is vooral in het belang van de leerling zelf.

Een OPP wordt altijd met ouders en leerling besproken en door hen ondertekend in op overeenstemming gericht overleg (OOGO). In het OPP wordt vermeld wat de sterke en zwakke factoren zijn in het functioneren van de leerling, wat het handelingsplan is en wat de te verwachten 'uitstroombestemming' is. Dat laatste wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid. In voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

Het OPP wordt periodiek geëvalueerd, waarbij school, ouders en leerling in gelijke mate de mogelijkheid hebben om wijzigingen voor te stellen of om te concluderen dat het (on)voldoende oplevert. Wanneer het onvoldoende oplevert, dient het te worden bijgesteld op de desbetreffende punten. Mochten de leerling of de ouders alle voorgestelde hulp afwijzen en school geen andere passende ondersteuning meer kunnen bieden, dan wordt dit in de eindevaluatie opgenomen. Blijken de problemen het (ontwikkelings-)belang van de leerling of de veiligheid voor leerling, medeleerlingen, docenten of gebouw in gevaar te brengen, dan wordt ingezet op plaatsing in het VSO. In principe zal dat gebeuren met instemming van ouders, maar in het uiterste geval kan dat ook zonder toestemming.

Over het algemeen vindt overleg plaats tussen de zorgcoördinator en de leerlingbegeleider over het al dan niet maken van een OPP, als basisondersteuning niet voldoende is. Het OPP is tevens een onderbouwing voor de financiële kant van de zaak: verantwoording van het zorgbudget. Dat een leerling een OPP heeft, wordt ook gemeld aan DUO/Bron. Het OPP wordt altijd opgenomen in het dossier van de leerling.

4.3 Ondersteuning bij leerachterstanden, voorheen LWOO

Leerlingen in het vmbo die bij het verlaten van de basisschool in een van de vier domeinen (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling/taalverzorging en inzichtelijk rekenen) een leerachterstand hebben opgelopen van meer dan 25%, krijgen gerichte begeleiding om deze leerachterstand in te lopen. Een van de leerlingbegeleiders is gespecialiseerd in begeleiding van deze groep leerlingen. Zij stelt groepsgewijs of met de leerling en evt. ouders een plan van aanpak op: wat wil de leerling leren en bereiken, en hoe gaan we daar komen?

Wij krijgen voor deze leerlingen een bedrag van het samenwerkingsverband om de ondersteuning in te richten. Een deel van dat geld gaat naar het verkleinen van de klassen voor Basis/kader, en een deel naar de extra begeleiding van de leerlingen zelf, indien nodig het gehele schooljaar in wekelijkse gesprekjes van ca 25 minuten of een uur. Als de leerling de achterstand grotendeels heeft ingelopen, stopt de extra begeleiding.

4.4 Ondersteuning leerlingen met een anderstalige achtergrond

Wij hebben jaarlijks enkele leerlingen met een niet-Nederlandse taalachtergrond. Voor hun taalontwikkeling zullen wij zo goed mogelijk extra ondersteuning aanbieden. Hoe dat wordt vormgegeven, hangt af van de samenstelling van deze groep, de specifieke behoeften en hulpvragen van de individuele leerlingen en het lesrooster, en van de

beschikbare deskundige ondersteuning. Wij werken hiervoor vaak samen met Het Taalhuis, een organisatie van Stichting Binding.

5. Toelatingsbeleid

Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Zie www.swv-vo-zou.nl

Voor Revius Wijk geldt dat alle leerlingen, die passen binnen de zorgbreedte van de school zich kunnen aanmelden. Leerlingen worden door de school van herkomst aangemeld met de wettelijke verplichte en toegestane informatie (bijvoorbeeld uit een onderwijskundig rapport). Op basis van deze informatie volgt een plaatsingsadvies.

5.1 Grenzen aan de ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die de school kan bieden. Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling de mogelijkheden van de basis- en extra ondersteuning overstijgt, dan zal er in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en de toelaatbaarheidscommissie van het samenwerkingsverband, naar een passende plek voor de leerling worden gezocht. Bekeken wordt of de leerling doorgeleid wordt naar een van de scholen binnen het samenwerkingsverband die de ondersteuningsmogelijkheden wel in huis heeft, of dat het speciaal voortgezet onderwijs meer aan de orde is. Als de problematiek zich richt op buitenschoolse factoren, zal in overleg met ouder(s)/verzorger(s) doorverwezen worden naar een externe instantie (bijvoorbeeld het wijkteam of een psychologenpraktijk).

De school-specifieke en actuele *grenzen* aan de ondersteuning zijn voor Revius Wijk als volgt gedefinieerd:

Leerlingfactoren:

- Aanwezigheid van meervoudige complexe problematiek (cognitief en/of sociaal-emotioneel).
- Het gedrag van een leerling vormt een bedreiging voor zichzelf of anderen.
- Het (lichamelijk) welbevinden van de leerling komt in gevaar.
- Er is sprake van een te laag IQ (cognitieve beperking).
- Er is sprake van psychiatrische en lichamelijke problematiek waardoor er geen schoolontwikkeling plaats kan vinden (ernstige posttraumatische problematiek).
- Er is sprake van grensoverschrijdend gedrag.
- De leerling is niet aanspreekbaar / corrigeerbaar / gemotiveerd en wil geen hulp ontvangen.
- Er is sprake van crimineel gedrag.

Groepsfactoren:

- De veiligheid van de groep kan niet meer gewaarborgd kan worden.
- Het didactisch leerproces van leerlingen is niet meer te waarborgen.

Docentfactoren:

- Door de groei van het aantal zorgleerlingen kan de kwaliteit van het onderwijs niet meer gewaarborgd worden.
- De docent heeft onvoldoende specifieke vaardigheden ontwikkeld en heeft scholing nodig.

Schoolfactoren:

- Het aanbod van leerroutes voor leerlingen met lage niveaus (en daardoor de doorstroom naar het mbo) stagneert.

Thuisituatie:

- Ouder(s)/verzorger(s) tolereren ongeoorloofd verzuim.
- De thuisituatie is dermate complex waardoor samenwerking met school niet meer tot stand komt.

Ondersteuningsfactoren:

- De beschikbaarheid van externe professionele begeleiding is onvoldoende.

5.2 Toelaatbaarheidscommissie

Binnen het stelsel van passend onderwijs heeft het SWV Zuid-Oost Utrecht de opdracht om de beschikbare budgetten voor onderwijsondersteuning dusdanig te verdelen dat iedere leerling de ondersteuning en begeleiding krijgt die hij of zij nodig heeft. Hierbij is het cruciaal dat op een zorgvuldige manier wordt vastgesteld welke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte een leerling heeft (indiceren) en welke onderwijsvoorziening hier het best aan tegemoet kan komen (arrangeren).

6. Missie en visie van het samenwerkingsverband

6.1 Missie en visie

Missie

De aangesloten schoolbesturen zien het als hun missie om alle jongeren die naar school gaan in de regio Zuidoost Utrecht passend onderwijs te bieden, zodat zij betekenisvol kunnen participeren in de samenleving.

De schoolbesturen geven zelf vorm aan deze missie, ieder op zijn eigen manier. Iedere school heeft een eigen inhoud en karakter, didactiek en pedagogische oriëntatie, mensen- en onderwijsvisie en thema's waar zij extra goed in zijn. De specifieke uitwerking van de gedeelde missie per school is te vinden in de schoolplannen en de schoolondersteuningsprofielen (SOP's). Alle scholen zorgen samen voor een dekkend netwerk van voorzieningen.

Gedeelde visie

Onze visie omschrijven we als volgt:

- Passend onderwijs vindt vooral plaats **in de klas, op school**. Het financieringsmodel is een schoolmodel; dit houdt in dat zoveel mogelijk ondersteuningsmiddelen rechtstreeks naar de scholen gaan, zodat zij de zorgplicht kunnen invullen.
- Het samenwerkingsverband speelt een **ondersteunende rol** op het gebied van kennis- en informatie-uitwisseling en het stimuleren van samenwerking tussen scholen en schoolbesturen, en een **coördinerende rol** op de (boven)regionale samenwerking, complexe casuïstiek en het kwaliteitsbeleid.
- **Regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig**: onderwijsondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats op een reguliere school. Dit kan ook met behulp van de expertise en inzet van een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is er divers VSO-aanbod.
- Preventief handelen heeft de voorkeur boven curatief handelen: **voorkomen is beter dan genezen**.
- Het samenwerkingsverband en alle aangesloten scholen zien zichzelf als een **lerende organisatie**. Gedegen kwaliteitsbeleid dat cyclisch is ingericht, laat ons zien waar het beter kan; dit gebruiken we om het een volgende keer beter te doen.
- Scholen gaan een **partnerschap met ouders** aan om de best passende onderwijsplek voor hun kind(eren) te vinden.

Onze regio heeft naar verhouding veel scholen voor voortgezet speciaal onderwijs met een bovenregionale functie. De VSO-scholen zijn divers in hun aanbod; dit leidt tot een breed dekkend netwerk. Meer dan de helft van de leerlingen op een VSO-school woont niet in onze regio. Een thuisnabije onderwijsplek kan ook buiten de regio liggen. De schoolbesturen zetten zich in om alle leerlingen een doorlopende schoolloopbaan te

bieden. Dit doen ze door samen met het primair onderwijs en met omliggende samenwerkingsverbanden goed onderwijs te bieden, en door samen met gemeenten en jeugdhulpaanbieders extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning te realiseren voor leerlingen die dat nodig hebben. Gezamenlijk zetten we zo een stap naar inclusief onderwijs.

6.2 Plaatsing vso

In beginsel kunnen reguliere scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen en/of de school kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook www.swv-vo-zou.nl.

De procedure is als volgt:

- In overleg besluiten ouders en zorgcoördinator (in overleg met de directeur) om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen. NB hoewel toestemming van ouders niet vereist is, streeft de school ernaar om zoveel mogelijk overeenstemming te bereiken.
- Het schoolbestuur, en namens deze de zorgcoördinator dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft ook een eigen toelatingsbevoegdheid.

7. Samenwerking met externe partners

Revius Wijk werkt intensief samen met de ketenpartners in de zorg voor leerlingen. Deze samenwerking is zoveel mogelijk preventief; daardoor worden grotere en meer ingrijpende problemen voorkomen.

Contacten met externe partijen over een leerling worden alleen gelegd met toestemming van ouders. Uitzondering hierop zijn SaVe/Veilig Thuis en de politie: indien wij in een uitzonderlijke, ernstige of bedreigende situatie melding moeten doen bij SaVe/Veilig Thuis of bij de politie zullen wij – zoveel mogelijk – ouders en leerling hiervan op de hoogte stellen, maar wij hebben daarvoor geen toestemming nodig.

Wij werken zoveel mogelijk samen met de centra voor jeugd en gezin (CJG's) van de gemeenten van herkomst:

Wijk bij Duurstede: Stichting Binding

Buren: Sterk in Buren STiB

Bunnik: Samen voor Elkaar

Utrechtse Heuvelrug: Samen op de Heuvelrug

Tevens is er contact met de leerplichtambtenaren van de diverse gemeenten. Zij spelen vooral een ondersteunende en hulpverlenende rol, maar kunnen ook handhavend optreden als dat nodig is. Een paar maal per jaar houdt de leerplichtambtenaar een preventief spreekuur, om ongewenst verzuim in een vroeg stadium terug te dringen.

Een andere partij is de GGD; wij hebben zowel contact met schoolverpleegkundigen als met de schoolarts wanneer wij daartoe aanleiding zien. Terugkoppeling is vanzelfsprekend met inachtneming van medisch beroepsgeheim, en wordt vaak gegeven in de vorm van een handelingsadvies aan school.

Voor meer intensieve of specialistische kennis en inzichten kunnen wij ook externe deskundigen inschakelen, zoals orthopedagogen, psychologen, onderwijsconsulent. Dit kan alleen met toestemming van ouders en in sommige gevallen de leerling zelf. In de meeste gevallen adviseren wij de ouders en/of de leerling om zelf de stap naar hulpverlening te zetten.

Tenslotte is voor ons ook het basisonderwijs een belangrijke partner. De collega's uit het basisonderwijs kennen de kinderen die bij ons op school worden aangemeld, en kunnen ons voorzien van nuttige handelingsadviezen en inzichten. Bij aanmelding is altijd een warme overdracht van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs, maar ook later in – vooral – het brugklasjaar lopen wij soms tegen vragen aan waarop de leerkracht van groep 8 of de IB'er van de basisschool het antwoord weet, of kan meedenken voor de oplossing. Voor deze ruggenspraak vragen we geen expliciete toestemming aan ouders, aangezien dit een vervolg is op de warme overdracht en het onderwijskundig rapport,

waarvoor ouders al toestemming gegeven hebben. Vrijwel altijd weten ouders dan ook dat er bij ons zorgen zijn omtrent hun kind, en zijn wij daarover al in gesprek.

Een overzicht van alle aangeboden ondersteuning wordt geven op de [zorgkaart](#) van Revius Wijk (bijlage 1).

8. Professionalisering

Om de capaciteit en bekwaamheid van docenten, mentoren en alle andere intern betrokken medewerkers op peil te houden, daar waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen wordt doorlopend gewerkt aan ontwikkeling en professionalisering. Naast schoolbrede scholing vinden er gerichte trainingen plaats. Per team worden ontwikkelingspunten geïnventariseerd en aan de hand van de teamplannen vindt teamscholing plaats.

9 Bezwaar en beroep

9.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

Klik [hier](#) voor de klachtenregeling van de CVO-Groep Zuidoost-Utrecht.

9.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

9.3 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

10 Evaluatie

Revius Wijk vindt het belangrijk dat regelmatig wordt geëvalueerd of de geboden ondersteuning aan de leerlingen adequaat en effectief is. Daarnaast is er een verplichting in de wet Passend Onderwijs en het Toezichtskader van de inspectie opgenomen, die bepaalt dat er vanuit het SWV en jaarverslag wordt samengesteld waarin verantwoording wordt afgelegd over de inzet van de middelen, de bereikte resultaten en waarin gegevens over de leerlingstromen van de deelnemende scholen worden vermeld. Het SWV heeft hiervoor een vastgesteld format opgesteld, het monitorformulier. Dit wordt jaarlijks op de scholen besproken.

Schoolintern wordt er nauwgezet naar de kwaliteit en effectiviteit van de ondersteuning aan leerlingen gekeken. Tijdens leerling- en leerjaarbesprekingen wordt per leerling bekeken of de basisondersteuning die in de reguliere klas geboden wordt voldoende is. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt aan het begin van het schooljaar een OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP) opgesteld, dat minimaal 2x per schooljaar geëvalueerd wordt. De geldigheidsduur van het OPP is 1 jaar. Aan het einde van het schooljaar wordt bekeken of de extra individuele ondersteuning aan de leerling effectief is geweest. Als blijkt dat de doelen van de leerling niet of onvoldoende gehaald zijn, dan worden deze meegenomen naar het volgende schooljaar en wordt aan het begin van het schooljaar door de mentor opnieuw een OPP opgesteld.

De didactische voortgang van de leerling wordt gevolgd met behulp van methodeonafhankelijke toetsen voor taal en rekenen.

11 Bijlagen

Bijlage 1: de zorgkaart van Revius Wijk

Bijlage 2: procedure OPP en handelingsplan

Bijlage 3: overzicht van begrippen en afkortingen

Bijlage 4: schoolondersteuningsplan in schematische vorm